

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution Najran University	Date of Report 1437-1438
College/Department College of Education-Department of Home Economics	

A. Course Identification and General Information:

1. Course title and code:: رمزه: ١٠٧-أص- The home furnishing and decor			
2. Credit hours 2credit hours per week:			
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) There is no			
4. Name of faculty member responsible for the course Wafaa .M. Albanna			
5. Level/year at which this course is offered Level two			
6. Pre-requisites for this course (if any): There is no			
7. Co-requisites for this course (if any): There is no			
8. Location if not on main campus Najran University- Faculty of Education			
9. Mode of Instruction (mark all that apply)			
a. Traditional classroom	What perce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="100%"/>
b. Blended (traditional and online)		<input type="checkbox"/>	What percentage? <input type="text"/>
c. e-learning	What percentage?	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
d. Correspondence		<input type="checkbox"/>	What percentage? <input type="text"/>
f. Other		<input type="checkbox"/>	What percentage? <input type="text"/>
Comments: يتم تدريس المقرر بالطريقة التقليدية			<input type="text"/>

B Objectives

1. What is the main purpose for this course?
<p>أن تكون الطالبة قادرة على :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة التخطيط الأساسي للمسكن - إدراك الوسائل المناسبة في ترتيب المسكن وتنسيق عناصره وأركانه ومحتوياته - اختيار المكملات المناسبة لتجميل المسكن - معرفة توظيف الألوان والإضاءة المناسبة
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام مراجع حديثة - الاستعانة بالمجلات وشبكة الانترنت في معرفة كل ما هو حديث في فن الديكور الداخلي - التدريب علي دخول المكتبة الرقمية - الاستفادة من نتائج بحوث أعضاء هيئة التدريس ورسائل الماجستير والدكتوراه في تطوير جميع جوانب المقرر - عرض محتوى المقرر علي بعض المحكمين المتخصصين

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

يدرس المقرر اساس التصميم بشكل عام واسس تصميم الداخلي بشكل خاص مع دراسة انواع الطرز المختلفة كما تم دراسة محتويات غرف المسكن المختلفة والالوان والمكملات المناسبة لكل منها

1. Topics to be Covered		
List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours
١- تعريف المسكن وأهميته وخصائصه	١	٢
٢- التصميم بشكل عام والتصميم الداخلي والفرق بينهما و عناصر التصميم (النقطة والخط- اللون – الضوء- الملمس) وأهمية كل عنصر في تأثيث المسكن.	١	
٣- كيفية تكوين التصميم وتكوين الألوان وطرق اختيار الألوان المتناسقة		٢
٤- أسس التصميم الداخلي والعوامل المؤثرة في التصميم (الوظيفة – الخامات- الموضوع		
٥- طرق توافق التصميم مع الوظيفة والخامات والموضوع لكي يعطى منتج صالح للاستخدام	١	٢

٦- الطرز المستخدمة في تأثيث المسكن (الطرز المصري القديم – الطراز الإسلامي – الطراز الأوروبي – الطراز الأمريكي-) وخصائص كل طراز وكيفية استخدامه في تأثيث المسكن	٢	٤
٧- كيفية استخدام الطرز المختلفة في تأثيث المسكن والتعرف على رموز وخصائص كل طراز		
٨- دراسة وحدات المسكن وأقسامه من (غرفة النوم – غرفة المعيشة – غرفة الطعام- غرفة الاستقبال – غرفة المكتب- المطبخ- الحمام -الممرات) من حيث مكونات كل وحدة والأسس العلمية المتبعة في تأثيثها	٨	١٦
٩- طرق تنسيق الغرف المختلفة بالمسكن وجمع الأساليب المختلفة الخاصة بتنسيق كل غرفة من غرف المسكن		
١٠- مكملات تأثيث المسكن		
١١- كيفية اختيار مكملات تأثيث المسكن بحيث تتناسب مع كل ركن من أركانه المختلفة	١	٢

1. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	٢					٣٠
Credit	2					٣٠

3-Additional private study/learning hours expected for students per week	2 hour
--	--------

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy
--

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The **National Qualification Framework** provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into

the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process.

Fourth, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge		
1.2	تعرف المفاهيم والمصطلحات الخاصة بوحدة المسكن وأقسامه	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية	الاختبارات التحريرية الفصلية الاختبارات التحريرية النهائية تكليفات بحثية
	توضح العلاقة بين عناصر التصميم واستغلال الفراغات	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية	الاختبارات التحريرية الفصلية الاختبارات التحريرية النهائية تكليفات بحثية
2.0	Cognitive Skills		
2.1		العروض العملية المحاضرة	الاختبارات التحريرية الفصلية الاختبارات التحريرية النهائية
	تميز بين الطرز المختلفة في تأثيث المسكن وكيفية استخدام كل طراز بناء على خصائصه	العروض العملية المحاضرة	الاختبارات التحريرية الفصلية الاختبارات التحريرية النهائية
	تدرك كيفية اختيار مكملات المسكن المناسبة لكل ركن من أركانه	العروض العملية المحاضرة	الاختبارات التحريرية الفصلية الاختبارات التحريرية النهائية
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility		
3.1	تتعاون مع زميلاتها في اتمام الاعمال المكلفين بها.	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	ابحاث
4.0	Communication, Information Technology, Numerical		
4.1	استخدام اساليب حديثة في التعرف علي التصميم والطرز الحديثة في تأثيث المسكن	العروض العملية المشروعات	الاختبارات التحريرية الفصلية الاختبارات التحريرية النهائية
5.0	Psychomotor		
5.1	لا يوجد		

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

	Assessment taskh (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	اختبار فصلی ١	٦	%٢٠
2	اختبار فصلی ٢	١٢	%٢٠
3	تکلیفات	أسبوعيا	%١٠
4	الاختبار النهائي	١٧	%٥٠

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

إعلان الساعات المكتبية لدى الطالبات بمعدل ٢ ساعات في الأسبوع

E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

- نعمة مصطفى - تأثيث المسكن وتجميله - دار الحسين للطباعة والنشر - ٢٠٠٧م

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- يوسف العامود وإمام محمد - فن التصميم الداخلي والديكور - مطابع الحميصي - الرياض - ١٤٢٠هـ
- جريس خوري - التصميم الداخلي مبادئ أساسية - دار قابس - ٢٠٠٢م
- نمير قاسم خلف - ألف باء التصميم الداخلي - ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

<p>3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوسف العامود وإمام محمد - فن التصميم الداخلي والديكور - مطابع الحميصي - الرياض - ١٤٢٠ هـ - جريس خوري - التصميم الداخلي مبادئ أساسية - دار قابس - ٢٠٠٢ م - نمير قاسم خلف - ألف باء التصميم الداخلي - ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م - بعض المجالات المتخصصة في نشر أحدث التصميمات في مجال تأثيث المسكن (مجلة البيت - ايمدج -) -
<p>4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://athwwaq.com - http://tkne.net/vb/t4827.html - http://tknet.net/vb/t515.html :
<p>5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.</p> <ul style="list-style-type: none"> - برنامج الفوتوشوب - برامج معالجة النصوص - العروض التقديمية - اسطوانات مدمجة البرامج

F. Facilities Required

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p> <p>- قاعات المحاضرات مجهزة بأجهزة عرض بالإضافة للسماعة الذكية</p>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p> <p>(الداتا شو --- السوفت وير،،،،،)</p>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)</p> <p>لا يوجد</p>

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching	<ul style="list-style-type: none"> - استطلاع رأى الطالبات في فعالية استراتيجيات وعمليات التدريس - اختبارات عملية ونظرية - تكاليف متنوعة - مناقشات مع الطالبات - إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها - تقييم الطالبات للمقرر إلكترونياً علي موقع الجامعة
3 Processes for Improvement of Teaching	<ul style="list-style-type: none"> - حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس - حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة، - توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس - تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوءها.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)	<ul style="list-style-type: none"> - رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب - عمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل المؤسسة، - تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب، - تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس آخر....)
5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص - استخدام شبكة التعليم الإلكتروني في دراسة المقرر

جامعة نجران – كلية التربية: Faculty or Teaching Staff:

Signature: _____ Date Report Completed: عام ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

Received by: _____ Dean/Department Head

Signature: _____ Date: _____